

**Приложение 1 к РПД Физическое воспитание лиц с ОВЗ и инвалидов
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Организация и управление физкультурно-
оздоровительной деятельностью
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью
4.	Дисциплина (модуль)	Физическое воспитание лиц с ОВЗ и инвалидов
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю (тесту)

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

1.4 Методические рекомендации по составлению комплекса упражнений

При составлении комплекса упражнений по лечебной физической культуре студенту необходимо учитывать следующее:

- диагноз (основной и сопутствующий);
- уровень физической подготовленности занимающегося;
- индивидуальные особенности, пол, возраст и т.д.

Перед тем, как приступить к составлению комплекса ЛФК, студенту необходимо изучить особенности протекания заболевания, показания и противопоказания. Изначально целесообразно определить задачи лечебной физической культуры, исходя из чего подбираются исходные положения, систематизируются специальные и общеукрепляющие упражнения, дыхательные, а также дозировка.

Работа оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А4. Поля по 2,5 см со всех сторон. Размер шрифта: основной – TimesNewRoman кегль 14. Абзац (красная строка) – отступ – 1,25 см. Межстрочный интервал – полуторный.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5 Методические рекомендации по подготовке карточки подвижных игр

При подготовке карточки с подвижной игрой студенту необходимо учитывать следующее:

- диагноз (основной и сопутствующий);
- уровень физической подготовленности занимающегося;
- индивидуальные особенности, пол, возраст и т.д.

Перед тем, как приступить к составлению карточки, студенту необходимо изучить особенности протекания заболевания, показания и противопоказания. Изначально целесообразно определить задачи лечебной физической культуры, исходя из чего подбираются подвижные игры, а также дозировка.

Работа оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А4. Поля по 2,5 см со всех сторон. Размер шрифта: основной – TimesNewRoman кегль 14. Абзац (красная строка) – отступ – 1,25 см. Межстрочный интервал – полуторный.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.6 Методические рекомендации по составлению кроссворда

Для составления кроссворда по заданной теме необходимо проанализировать разные источники (учебная и научная литература, сеть Internet, энциклопедии, практические пособия и т.д.).

Кроссворд составляется индивидуально. Работа может быть представлена в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

При составлении кроссворда:

- не допускается наличие незаполненных клеток в сетке кроссворда;
- не допускаются случайные буквосочетания и пересечения;
- загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;
- не допускаются аббревиатуры, сокращения;
- рисунок кроссворда должен быть четки.

1.7 Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней

II. Планы практических занятий

Тема 2. Методика адаптивной физической культуры (28 часов)

План:

1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.
2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.
3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга.
6. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Литература: [1, с. 41-94]; [5, с. 35-442].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с различными нарушениями.
2. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьно возраста с различными нарушениями.
3. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с различными нарушениями.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте комплекс упражнений для детей с различными заболеваниями.

Тема 3. Особенности работы с родителями детей инвалидов (2 часа)

План:

1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
2. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
3. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.

Литература: [5, с. 444-463].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы и методические приемы могут применяться родителями при воспитании ребенка с ограниченными возможностями.
2. Способы помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
3. Родительский клуб. Направления работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите средства и методы физического развития ребенка-инвалида в семье.

Тема 4. Организация игр и соревнований для лиц с ОВЗ и инвалидов (4 часа)

План:

1. Подвижные игры для лиц с ОВЗ и инвалидами.
2. Соревнования и виды спорта для инвалидов.
3. Определение прав на участие спортсменов в соревнованиях.
4. Правила соревнований среди инвалидов.

Литература: [1, с. 145-153]; [5, с. 35-442].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать 10 карточек с подвижными играми, для детей с различными заболеваниями.